

**Пояснительная записка.**

До недавнего времени единственным нормативным документом, в

котором были даны рекомендации по структурированию программы ДОД и

примерному содержательному наполнению каждого ее компонента, было

письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных

требованиях к программам дополнительного образования детей».

Сегодня законодательная база, определяющая развитие дополнительного образования детей в нашей стране, претерпела существенные изменения.

Дополнительное образование детей позиционируется как *открытое,*

*вариативное образование*, как *социокультурная практика* - творческая

созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми

векторами развития дополнительного образования становятся

индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного

образования.

Сегодня программа дополнительного образования – это документ

эффективного экономического управления образовательным процессом,

основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий

поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной

траектории участников дополнительного образования».

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации

программ дополнительного образования закреплены в следующих

нормативных документах:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования

детей»

4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О

примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека.

Туризм - это не только средство физического и прикладного воспитания. Он воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

Широкая доступность, красота природы края, способствуют популярности, как туризма, так и спортивного ориентирования. Занятия в кружке содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу, участвовать экологических акциях и пропагандировать экологическую культуру среди местного населения.

Особое внимание уделяется прогнозированию перспектив развития ландшафта и выработке рекомендаций по его дальнейшему наиболее рациональному хозяйственному использованию.

Туризм - прекрасное средство, которое естественным путём удовлетворяет и такие, не всегда учитываемые взрослыми потребности ребят.

Данная программа комплексная и даёт возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить жизненные принципы и интерес к познанию окружающего мира.

**Актуальность.**

Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности обучающихся.

***В ходе реализации программы, учащиеся должны овладеть коммуникативной компетентностью, что предполагает:***

- этническую, конфессиональную, культурную терпимость, толерантность;

- свободное участие в дискуссиях, ясное выражение своей позиции, согласование своего мнения с мнением окружающих.

Продолжительность занятий – по 2 часа (45 минут занятие, 15 минут на отдых и подготовку к другому занятию) 2 раза в неделю.

Общее количество часов в год – 144.

Оптимальная наполняемость групп – 1год - 12-15 человек;

Образовательная программа включает в себя два основных блока:

***Краеведение*** *и* ***туристическая деятельность***. Работа в них ведется по пяти направлениям:

- литературное краеведение;

- туристическая деятельность;

-историческое краеведение;

-современное краеведение;

-экскурсоведение.

**Цель программы.**

Программа «По тропинкам родного края»

Формирует всестороннее развитие личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности.

Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

**1. Образовательные:** сформировать у школьников знания, умения и навыки автономного существования в природе.

**2.Развивающие:** вызвать познавательный интерес к туризму, расширить кругозор, развить логическое мышление, творческие способности, экологическую культуру, умение работать в группе.

***3. Воспитательные:*** воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю. Формировать детский коллектив и оздоровительную активную деятельность в природе

**Основные направления и содержание деятельности**

*Формы занятий:*

практические занятия: коллективные, по подгруппам, индивидуальные;

беседы;

экскурсии;

творческая мастерская;

игровые программы;

массовые мероприятия по краеведению;

эвристические задачи из истории;

контрольные тесты;

занятие-исследование;

 написание рефератов.

В ходе реализации программы, учащиеся должны овладеть коммуникативной компетентностью, что предполагает:

- этническую, конфессиональную, культурную терпимость, толерантность;

- свободное участие в дискуссиях, ясное выражение своей позиции, согласование своего мнения с мнением окружающих.

 Общее количество часов в год – 144.

Образовательная программа включает в себя два основных блока:

*Краеведение и туристическая деятельность*. Работа в них ведется по пяти направлениям:

- литературное краеведение;

- туристическая деятельность;

- историческое краеведение;

- современное краеведение;

- экскурсоведение.

**Задачи:**

Изучение прошлого и настоящего Нижнеингашского района, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем городе и районе.

Воспитание патриотизма у обучающихся через краеведческие знания о поселке и районе.

Активизация поисковой деятельности обучающихся и выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.

Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения. Пополнение фондов музея техникума работами обучающихся по краеведению и туризму.

**Ожидаемый результат:**

Воспитанники должны **знать:**

- Основные этапы истории поселка: возраст поселка, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;

- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;

- историю своей семьи;

- название улиц названых в честь героев;

- правила поведения в общественных местах;

- архитектурные, скульптурные памятники поселка, природные заповедные места;

- имена и достижения знаменитых земляков;

- участников военных событий в Афганистане;

- крупные промышленные предприятия поселка ;

- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;

Воспитанники должны **уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

-работать в семейных архивах;

- работать с историческими документами;

- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;

- оформлять материалы, создавать экспозиции;

-проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;

**Методы работы.**

Поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях ).

Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях

Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

**Формы работы.**

Проведение краеведческих конференций, викторин, спортивных эстафет по охране природы, экологических десантов

Пешие походы

Экскурсии

Работа с документами.

Исследовательская деятельность.

**Принцип программы:** От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность изучения 144 часов в год.

**Механизм реализации программы:**

-изучение этнического состава и диалектов жителей района;

-сбор материалов

-оформление материалов;

-создание и оформление этнографического уголка в музее;

-участие в российских и республиканских краеведческих конкурсах.

**Косвенными критериями служат:**

-создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности.

**Дидактический материал:**

Краеведческие книги, брошюры, фотоальбомы и фотографии, видеоматериалы, архивные и музейные документы, презентации, фильмы, карты, экспонаты, краеведческая литература, тесты.

***Учебно - тематический план.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела,темы | Количество часов | Формы аттестации /контроля |
| Всего  | Теория  | Практика  |
| 1 | Вводное занятие  | 2 | 1 | 1 |  |
| 2 | Введение в краеведение  | 6 | 3 | 3 |  |
| 3 | Мой край на карте Родины  | 6 | 4 | 2 |  |
| 4 | Я и моя семья  | 10 | 7 | 3 | Доклад  |
| 5 | Дом, в котором я живу или хотел бы жить  | 10 | 7 | 3 |  |
| 6 | Моя улица  | 7 | 4 | 3 | Доклад  |
| 7 | Наша школа  | 8 | 4 | 4 |  |
| 8 | Моя малая Родина  | 8 | 5 | 3 | Ребусы |
| 9 | Природа нашего края  | 12 | 8 | 4 |  |
| 10 | Что дает наш край стране  | 6 | 3 | 3 | Сочинение -рассуждения |
| 11 | Наш край богат талантами  | 8 | 6 | 2 | Доклад  |
| 12 | Наш край в годы Великой Отечественной войны  | 14 | 10 | 4 | Доклад  |
| 13 | Афганистан: история и судьбы  | 10 | 6 | 4 |  |
| 14 | Герб района | 8 | 6 | 4 |  |
| 15 | О чем рассказали книги. | 8 | 4 | 4 | Реферат |
| 16 | Духовная культура поселка.  | 10 | 6 | 4 |  |
| 17 | Самостоятельная поисковая работа. Написание рефератов. | 8 | 4 | 4 | Реферат |
| 18 | Итоговое занятие | 4 | 2 | 2 |  |
|  | Итоги: | 144 |  |  |  |

**Содержание программы**

**Курс программы состоит из 18 разделов.**

**1раздел -**водный инструктаж .

**2 раздел** - «Введение в краеведение» Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю.

Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Беседа «Экологическая ситуация в городе».Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения» .

**3 раздел** - «Мой край на карте Родины» В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Красноярского края, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей города.

Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение района. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая мастерская «Легенда о нашем крае» Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.

 **4 раздел** – «Я и моя семья» Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо. Разные аспекты жизни и деятельности рода Игра сюжетно ролевая. Выяснить учащимся кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка» Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное дерево.

 **5 раздел** – Дом, в котором я живу или хотел бы жить» На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен. Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам города. Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала

**6 раздел** – «Моя улица». В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц поселка. Историческими объектами, мемориальными досками. “Их именами названы улицы поселка.

**7 раздел** – «Наша школа» Дети знакомятся с традициями, историей своей школы. Творческая мастерская. Встречи. Игровой тренинг. Знакомство с традициями, историей своей школы

**8 раздел** – «Моя малая Родина» Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного края, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении города. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль жителей области в развитии истории и культуры края. Анализируется, как изменился город за время его становления, что отличает современный город. Экскурсия по поселку. Знакомство с памятниками поселка. Форма контроля: «Памятники поселка» в ребусах. Экскурсия по поселку. Знакомство с памятниками поселка. Форма контроля:

«Памятники поселка » в ребусах

 **9 раздел** – «Природа нашего края» В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края. В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира края. Творческая работа: Создание альбома животный и растительный мир нашего края. Игра «Угадайка»,

Виртуальное путешествие по природным заповедным местам. Акция «Сохраним поселок чистым!»

Беседа, знакомство с Красной книгой Красноярского края (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.

**10 раздел** – «Что дает наш край стране» Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями поселка, края. Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”. Форма контроля: сочинение рассуждение “Что дает наш край стране”.

Полезные ископаемые.

**11раздел** – «Наш край богат талантами» Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки краеведческого музея. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей. Встречи с поэтами и писателями нашего края. Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего поселка, о знаменитых земляках – почетных гражданах поселка.

Посещение творческих выставок в поселковой библиотеке. Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта. мастерская: Обложка Игра «Угадайка»

**12 раздел** – «Наш край в годы Великой Отечественной войны» Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ. Знакомство с людьми, героями войны, жившими на территории края.

Форма занятия: видеоурок, беседа.

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

Творческая работа “Расскажи о своем герое”.

Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны. Экскурсия в музей района.

 **13 раздел** – «Афганистан: история и судьбы» .Раздел направлен на встречу с участниками афганских событий.

**14 раздел** – «Герб района» Лекция «Символика и геральдика района». Творческая работа по созданию символа (герба) своего района в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.). кроссворд по символике герба города, нарисовать почетную грамоту, медаль, какой-либо значок, где может быть изображен герб города.

**15 раздел** – «О чем рассказали книги» - Творчество Н.С. Устиновича.. Экскурсия в поселковую библиотеку.

 Работа с краеведческой литературой.

**16 раздел** - Духовная культура поселка. Церковь нашего поселка. История создания церкви.

**17 раздел** - Самостоятельная поисковая работа. Написание рефератов. Робота в библиотеке.

Работа с интернетом.

**18 раздел** - Итоговое занятие. Подведение итогов.

Выступление руководителя.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Безъязыков. Л. - Красноярск изначальный Красноярское книжное издательство,1978.- 188с.

2. Енисейский энциклопедический словарь/ Главный редактор Н. И. Дроздов.- Красноярск: КОО Ассоциация «Русская энциклопедия», 1998.- 736с.

 3. История Красноярского края: Учебное пособие для 7 и 8 классов / М.Б. Шейнфельд, Г.Ф. Быконя, Н.И. Дроздов. – Красноярское книжное издательство, 1981.

4. Красноярский край в истории Отечества. Кн.1.- Красноярск, 1995.

5. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть 2. -Красноярск: группа компаний «Платина», 2006,- 256с., ил.

6. Красноярский край в истории Отечества: Книга третья. 1941-1953. Хрестоматия для учащихся старших классов средних школ Красноярск: Книжное издательство, 2000.- 448с., ил.

7. Красноярский материк. Времена. Люди. Документы/Редактор-состовитель О.А. Карлова, Р.Х. Солнцев, Б.А. Чмыхало.- Красноярск: издательство «Гротеск», 1998.- 584с.

8. Публикации краеведов местной печати, газета «Победа».

9. Памятники истории и культуры Красноярского края - выпуск 3, - Красноярское книжное издательство, 1995.

10. Памятники истории и культуры Красноярского края. Выпуск 3 /Сост. Быконя Г.Ф.- Красноярск: Кн. Издательство,1995.- 432с., ил.

11. Тобольск и вся Сибирь: альманах/Редакционная коллегия Ю.С. Осипов, Е.М. Акулич и др.- Тобольск: Издательский отдел общественного благотворительного фонда «Возрождение Тобольска», 2004.- 328с.

12. Этноатлас Красноярского края.- Красноярск: Группа компаний «Платина», 2006.- 224с., ил.