Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Нижнеингашский центр

«Радуга»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА на заседании  педагогического совета  протокол № 2  от «20» сентября 2019г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБУ ДО «Радуга»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Энс  Приказ № 33-О  от «23» сентября 2019г. |
|  |  |

**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«В МИРЕ РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ»**

Возраст обучающихся: 14 - 16 лет

Срок реализации: 1 год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель:  Давыдова Маргарита Николаевна  Педагог дополнительного образования |

пгт Нижний Ингаш

2019 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности **«**В мире русской словесности**»**для учащихся **8,9 класса** в условиях реализации ФГОС ООО. Программа реализуется через занятия кружка, содержание которого предусматривает связь с программой ***«Русский язык» под редакцией М. Разумовской. Образовательная область – русский язык.*** Сроки реализации: 2019-2020 учебный год.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы**

Современное дополнительное образование, исходя из своих целей и задач, направленных на развитие личности ребенка на основе формирования и удовлетворения его постоянно меняющихся интересов и потребностей, просто обязано идти в ногу со временем. Это значит, что все большее преимущественное внимание должно уделяться инновационным образовательным направлениям и программам, формам детских объединений учреждений дополнительного образования и подходам к изложению учебного материала.

Особый приоритет должны получить те направления дополнительного образования, которые дают возможность ребенку проявить себя в социальной деятельности, расширить представления о собственном творческом потенциале, направляют и определяют его профессиональный выбор.

Нынешнее поколение молодежи очень прагматично. Школьные годы многие рассматривают как стартовую площадку своей будущей профессиональной жизни. Поэтому начальная профессиональная подготовка в дополнительном образовании не просто актуальна и диктуется веяниями времени, а по-настоящему востребована.

Расширение творческой активности каждого ребенка представляется главной сверхзадачей современного дополнительного образования. Научить ребенка мыслить, применять нестандартные подходы к решению проблем, снимать стереотипы сознания, творчески раскрепощать, развивать фантазию и оригинальность мышления, - вот то важное, что должно происходить в процессе "дополнительного" образования.

Рассмотрение *языка как материала словесности и произведения как явления искусства слова* — и есть специфический *предмет изучения на уроках словесности*. Иными словами, предмет словесности — рассмотрение богатейших фонетических, лексических, фразеологических, словообразовательных, грамматических ресурсов языка, различных форм словесного выражения содержания, специальных изобразительных средств языка — всего того, что позволяет *языку служить материалом словесности*, и рассмотрение произведения словесности как органического *единства* идейно-художественного *содержания и словесной формы выражения содержания*, как явления искусства слова.

Программа «В мире русской словесности» предлагает *последовательное* освоение материала в соответствии с возрастными возможностями школьников, с уровнем их языкового и литературного развития. Актуальность данной программы заключается в том, что дети получат основы русской словесности, т. е. главные, исходные сведения о словесности, основные приемы словесного выражения содержания. Теоретические сведения рассматриваются в определенной системе; сущность этой системы составляет единство языка, выражающего определенное содержание, и произведения, содержание которого выражено посредством языка. На уроках словесности осуществляется особый подход к явлениям языка и литературы, рассмотрение их в новой системе.

Каждый раздел программы по словесности включает в себя не только теоретические сведения, но и перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся при изучении раздела, и некоторые виды работы над языком произведений. Практическая направленность изучения словесности служит выработке у учащихся умений *самостоятельно постигать смысл*, выраженный в тексте средствами языка, а также правильно и творчески *употреблять язык в собственных высказываниях*.

Программа курса нацелена на формирование навыков анализа художественного произведения в единстве художественного содержания и его словесного выражения, освоение понятия *художественный образ*, созданный средствами языка, умения понимать художественное содержание произведения, выраженное в словесной форме.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

* наглядность
* доступность
* связь теории и практики
* индивидуальный подход

Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

* обогащение словаря;
* развитие устной и письменной речи;
* работа над содержательной стороной слова;
* активизация познавательных интересов;
* развитие творческих способностей и мышления;
* формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации

1. **Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностные:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
* осознание эстетической ценности русского языка;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* готовность к самостоятельной творческой деятельности;
* толерантное сознание и поведение в обществе;
* навыки сотрудничества со сверстниками;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к самообразованию.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* умение ориентироваться в различных источниках информации;
* умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
* умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
* владение навыками познавательной рефлексии.

**Предметные:**

* сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
* способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* свободное использование словарного запаса;
* сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
* овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
* научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
* научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
* владеть формами обработки информации исходного текста;
* работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
* уметь работать с бланками экзаменационной работы;
* сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**2. Содержание учебного предмета, курса.**

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия факультатива позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**Программа рассчитана на 36 недель - 72 часов (2 часа в неделю).**

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

* Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.
* Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

* умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* умение адекватно воспринимать авторский замысел;
* умение вычленять главное в информации;
* умение сокращать текст разными способами;
* умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество часов | Содержание раздела |
| 1 | Культура речи | 2 | Адекватное понимание письменной речи. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте  (языковой анализ текста). |
| 2 | Сжатое изложение | 10 | Как готовиться к написанию сжатого изложения. Компрессия текста. Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана. Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения. |
| 3 | Сочинение-рассуждение | 18 | Структура сочинения-рассуждения. Сочинение 9.1. Сочинение-рассуждение . Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 9.2. Структура сочинения. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 9.3. Сходство и различие в структуре. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. |
| 3 | Техника речи | 5 | Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания. |
| 4 | Орфоэпия | 4 | Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения. Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум. |
| 5 | Лексика | 2 | Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм.  Практическая часть: «Средства выразительности речи». |
| 6 | Словообразование. Орфография. | 2 | Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании |
| 7 | Морфология | 2 | Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов |
| 8 | Синтаксис и пунктуация. | 27 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложные предложения с различными видами связи. |
| Итого | | 72 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование с указанием количества часов** | | | |  |
| **№** | **Тема** | **Внеурочное занятие (содержание темы)** | **Кол-во часов** | **Форма аттестации** |
| 1 | Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи | Лекция учителя: «Значимость речевой культуры для духовной жизни общества». Практическая часть: «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания». | 2 |  |
| 2 | Язык и речь | Лекция учителя: «Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение.  Сжатое изложениекак средство переработки информации. Приемы сжатия текста. Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста». | 2 |  |
| 3 | Языковая норма как историческая категория | Лекция учителя: «Развитие языковой нормы как системы правил».  «Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста». | 2 |  |
| 4 | Понятие нормы в современной лингвистике | Лекция учителя: «Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы».  Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “обобщение”. Овладение приемом обобщения». | 2 |  |
| 5 | Формирование норм литературного языка.Признаки нормы. | Лекция учителя: «Норма - одна из составляющих национальной культуры».Практическая часть: «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия». | 2 |  |
| 6 | Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения. | Лекция учителя: «Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы».  Практическая часть: «Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам». | 2 | Изложение текста |
| 7 | Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи | Лекция учителя: «Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)».  Практическая часть: «Задание 9.1,9.2,9.3.  Критерии оценки заданий. Структура сочинения». | 2 |  |
| 8 | Типология норм.  Ошибки грамматические и речевые. | Лекция учителя: «Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи». Практические упражнения «Поразмышляем вместе».  Задание 9.1,9.2,9.3  Учимся формулировать тезис. | 2 |  |
| 9 | Качества хорошей речи. | Лекция учителя: «Понятие речи. Общая характеристика. Особенности».  Практическая часть: «Задание 9.1,9.2,9.3Учимся аргументировать». | 2 |  |
| 10 | Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. | Семинар на тему: «Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность - основные качества хорошей речи».  Практическая часть: «Задание 9.1,9.2,9.3  Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (9.2)». | 4 |  |
| 11 | Правильность как основа хорошей речи. | Лекция учителя: «Виды правильности речи.Окказиональность «как особая правильность» в художественном тексте».  Практическая часть: «Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.2)». | 3 |  |
| 12 | Содержательность хорошей речи. | Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи». Практическая часть: «Синонимы. Задание 6».  Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (9.3) | 2 |  |
| 13 | Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи. | Практическая работа: «Поразмышляем вместе».  Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению» (9.3) | 3 |  |
| 14 | Точность речи. | Лабораторная работа: «Фактические ошибки  Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов».  Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение) | 3 | Тестирование в формате ОГЭ |
| 15-16 | Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике. | Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания». | 2 |  |
| 17 | Орфоэпические нормы.  Тексты разных стилей. | Лекция учителя: «Становление орфоэпической нормы. Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения».  Практическая часть: «Понимание текста. Отработка Задания 2». | 2 |  |
| 18 | Лексика.Лексические нормы. | Лекция учителя: «Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм».  Практическая часть: «Средства выразительности речи. Отработка Задания 3» | 2 |  |
| 19 | Акцентологические нормы. | Лекция учителя: «Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум».  Практическая часть: «Поразмышляем вместе». | 2 |  |
| 20 | Словообразовательные нормы.  Орфография | Лекция учителя: «Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании».  Практическая часть: «Правописание приставок. Отработка задания Задания 4» | 2 |  |
| 21-  22 | Морфологические нормы и их особенности. | Практикум: «Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов. Отработка Задания 5» | 1 |  |
| Лекция учителя: «Морфологический минимум».  Практическая часть: «Правописание Н – НН в различных частях речи». | 1 |  |
| 23 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. | Проектная работа – презентация «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)».  Практикум: «Нарушения норм согласования и управления. Отработка Задания 7» | 2 |  |
| 24 | Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. | Семинар: «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи».  Практическая часть: «Отработка Задания 8,11». | 2 |  |
| 25 | Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. | Проект – презентация «Обособленные члены предложения.  Отработка Задания 9» | 2 |  |
| 26 | Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. | Игра-разминка.  Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении. | 2 |  |
| 27 | Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. | Семинар: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении».  Практическая часть. | 2 |  |
| 28 | Многокомпонентные синтаксическиеконструкции и знаки препинания в них. | Лекция учителя: «Сложные предложения с различными видами связи»  Практическая часть. | 2 |  |
| 29 | Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!»  Практикум. | 2 |  |
| 30 | Синтаксический минимум. | Игра «Ты эксперт».  Практикум: «Выполнение тестовых заданий». | 3 | Тестирование |
| 31 | Функциональные стили. Стилистические нормы. | Лекция учителя «Функциональные стили».  Практикум: «Выполнение тестовых заданий». | 2 |  |
| 32 | Функционально-смысловые типы речи. | Проект-презентация по теме «Типы речи в нашей языковой практике».  Практикум: «Выполнение заданий «Поразмышляем вместе». | 2 |  |
| 33 | Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. | Лекция учителя: «Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Орфография как раздел лингвистики. Основные принципы русской орфографии. Правила русской орфографии. Пунктуация как система постановки знаков препинания. Интонационно-мелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации». | 4 |  |
| 34 | Итоговый турнир | Олимпиада «Блиц - турнир по русскому языку» | 2 | Собеседование |
|  | Итого: 36 недель | | 72 часа |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Фактически** |
| 1-2 | Речевая  культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. | Восприятие лекции учителя. Работа над анализом структуры экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания. | 2 |  |  |
| 3-4 | Язык и речь. | Восприятие лекционной части материала. Работа над понятиями «язык» и «речь» в современном языкознании. Выполнение практической части задания.  Задание 1. Понятие «Сжатое изложение». Знакомство с приемами сжатия текста. Отработка приема «исключение». | 2 |  |  |
| 5-6 | Языковая норма как историческая категория. | Восприятие лекция учителя «Становление и развитие древнерусского языка, и этапы его существования. Зарождение нормы в языке». Работа над заданием 1. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Отработка приема «упрощение». | 2 |  |  |
| 7-8 | Понятие нормы в современной лингвистике. | Работа над понятием языковой нормы как системы правил. Выполнение практической части: Задание 1. Освоение понятия «Сжатое изложение. Приемы сжатия текста». Отработка приема «обобщение». | 2 |  |  |
| 9-10 | Формирование норм литературного языка | Восприятие лекции учителя о языковой норме как одной из составляющих национальной культуры. Отработка умения выбирать приемы сжатия текста. Выполнение Задание 1 на выбор приемов сжатия. | 2 |  |  |
| 11-12 | Понятие вариантов норм. | Восприятие лекции учителя и закрепление нового знания. Отработка Задания 1. Написание сжатого изложения | 2 |  |  |
| 13-14 | Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи. | Восприятие лекции учителя и закрепление новых знаний в практических упражнениях. Ознакомление с различными видами сочинений в формате ОГЭ - Заданиями 9.1, 9.2, 9.3. | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-16 | Типология норм. Ошибки грамматические и речевые. | Усвоение критериев оценки заданий, структуры сочинений 9.1, 9.2, 9.3 | 2 |  |  |
| 17-18  19-22 | Качества хорошей речи. | Восприятие лекции учителя. Закрепление нового знания. Выполнение практических упражнений из Заданий 9.1, 9.2, 9.3  «Учимся аргументировать». | 2 |  |  |
| Основные качества хорошей речи. | Участие в семинаре. Выполнение практических упражнений из Заданий 9.1, 9.2, 9.3 | 4 |  |  |
| 23-25 | Правильность как основа хорошей речи. | Восприятие и усвоение понятий и признаков. | 3 |  |  |
| 26-27 | Содержательность хорошей речи. | Участие в лингвистической викторине. Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (9.1) | 2 |  |  |
| 28-30 | Выразительность и гибкость,  уместность и доступность хорошей речи. | Выполнение практической работы. Отработка навыка написания сочинения в жанре «комментарий определения» (9.3) | 3 |  |  |
| 31-33 | Точность речи. | Выполнение лабораторной работы. Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение) | 3 |  |  |
| 34- | Техника чтения. | Отработка навыков владения техникой речи: тренинги дыхательной гимнастики. Выполнение практических упражнений. | 1 |  |  |
| 35 | Техника чтения | Упражнения для постановки голоса и дикции, развитие приемов овладения интонацией. Отработка умения находить и редактировать речевые и грамматические ошибки. | 1 |  |  |
| 36-37 | Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей. | Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление орфоэпических норм.  Упражнения на понимание текста.. | 2 |  |  |
| 38-39 | Лексика. Лексические нормы. | Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление лексических норм. Лингвистический практикум «Средства выразительности речи». | 2 |  |  |
| 40-41 | Акцентологические нормы. | Усвоение акцентологического минимума. Выполнение практических упражнений «Подумаем вместе». | 2 |  |  |
| 42-43 | Словообразовательные нормы. Орфография. | Восприятие лекции учителя. Закрепление теоретических понятий «словообразовательная норма», «окказиональная норма | 2 |  |  |
| 44-45 | Морфологические нормы и их особенности. | Закрепление теоретических понятий. Выполнение упражнений практикума. | 1 |  |  |
| Отработка правописания суффиксов. | 1 |  |  |
| 46-47 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. | Представление проектной работы: защита и презентация проекта. | 2 |  |  |
| 48-49 | Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. | Участие в семинаре «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи». | 2 |  |  |
| 50-51 | Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. | Защита проектов-презентаций «Обособленные члены предложения». | 2 |  |  |
| 52-53 | Употребление вводных слов, обращений и междометий. | Игра-практикум «Знаки препинания в простом осложненном предложении». | 2 |  |  |
| 54-55 | Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. | Семинар «Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении». | 2 |  |  |
| 56-57 | Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. | Восприятие лекции учителя. Выполнение практического задания. Сложные предложения с различными видами связи. | 2 |  |  |
| 58-59 | Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | Блиц - турнир «Поработай корректором!». Практикум «Сложные бессоюзные предложения». | 2 |  |  |
| 60-62 | Синтаксический минимум | Усвоение синтаксического минимума Выполнение тестовых заданий. | 3 |  |  |
| 63-64 | Функциональные стили. Стилистические нормы. | Игра-тренинг «Узнай стиль текста». Выполнение тестовых заданий. | 2 |  |  |
| 65-66 | Функционально-смысловые типы речи. | Восприятие лекции учителя. Выполнение тестовых заданий. | 2 |  |  |
| 67-70 | Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. | Диагностическая работа в форме ОГЭ. | 4 |  |  |
| 71-72 | Итоговый турнир | Олимпиада «Блиц - турнир по русскому языку» | 2 |  |  |

Список литературы:

Власенков, А. В. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи [Текст] : учеб. пособие для X—XI кл. общеобразовательных учреждений / А. В. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — М., 1997 — 2006.

Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10—11 классы [Текст] / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. — М., 2004 — 2006.

Горшков, А. И. Русская словесность: (от слова к словесности) [Текст] : сборник задач и упражнений : пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразовательных учреждений / А. И. Горшков. — 3-е изд. — М., 2004.

Горшков, А. И. Русская словесность. 10—11 классы: (от слова к словесности) [Текст] / А. И. Горшков. — 7-е изд. — М., 2004.

Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы [Текст] / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. — М., 1998 — 2006.

Дейкина, А. Д. Практикум по русскому языку: орфография: алгоритмы, памятки, таблицы, упражнения [Текст] / А. Д. Дейкина, Л. И. Журавлева, Т. М. Пахнова. — М., 2006.

Дейкина, А. Д. Практикум по русскому языку: пунктуация: алгоритмы, памятки, таблицы, упражнения [Текст] / А. Д. Дейкина, Л. И. Журавлева, Т. М. Пахнова. — 2-е изд., испр. — М., 2005.

Дейкина, А. Д. Русский язык [Текст] : учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. — 5-е изд., испр. — М., 2006.

Никитина, Е. И. Русская речь. 5—7 классы [Текст] / Е. И. Никитина ; науч. ред. В. В. Бабайцева. — М., 1999. — То же. — 2000.

Никитина, Е. И. Русская речь. 8—9 классы [Текст] / Е. И. Никитина ; науч. ред. В. В. Бабайцева. — М., 1999. — То же. — 2000\*.

**Учебно - методическое обеспечение:**

1.Альбеткова Р. И. Методические рекомендации к учебнику «Русская словесность: От слова к словесности. 5 класс». — М., 2011.

2. Львова С. И. Уроки словесности. 5—9 кл.: Пособие для учителя. — М., 2007.

3.Арсирий  А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995.

**Электронные ресурсы:**

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

[http://www.gramota.ru/-Все](https://www.google.com/url?q=http://www.gramota.ru/-%25D0%2592%25D1%2581%25D0%25B5&sa=D&ust=1520520427448000&usg=AFQjCNG-KzUzGJHhEu3hC9ATQol2gfvsWA) о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Официальные документы, связанные с языковой политикой.

[http://www.gramma.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.gramma.ru/&sa=D&ust=1520520427449000&usg=AFQjCNEMbIv9VxKoTaILV0T93LiJW3s_lQ)**-**Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления.

[http://www.school.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&ust=1520520427449000&usg=AFQjCNFybN5g4aJR6xTTKaHmFKnd7zgKxA) -Российский образовательный портал

[http://www.1september.ru/ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.1september.ru/ru/&sa=D&ust=1520520427450000&usg=AFQjCNFaaTj6qRNks0wYPtEy5pp_la_7kg) - газета «Первое сентября»

Мир слова русского [http://www.rusword.org](https://www.google.com/url?q=http://www.rusword.org/&sa=D&ust=1520520427450000&usg=AFQjCNHl4h7yGTDwCjBVZZLzUlPpQL8_ug)

**Материально-техническое обеспечение:**

Стол письменный учительский;

Стол компьютерный учительский;

Персональный компьютер;

Принтер;

* Аудиоколонки;
* Мультимедийный проектор;
* Интерактивная доска;
* ЭФУ;